

Kurt Lewin¹

Nace un 9 de septiembre de 1890 en Mogilno, Prusia. Educado en el Kaiserin Augusta Gymnasium de Berlín pasa a realizar sus estudios de medicina en la Universidad de Friburgo (*Frieberg*), de biología en la de Múnich y obtiene el título de doctor en Filosofía por la de Berlín en 1914. En su formación tienen una importante relevancia los estudios de física y química con los que adquiere, y posteriormente afianza, los conceptos fundamentales que le posibilitarán desarrollar la que se denominará “la teoría de campo”. Igualmente es importante la influencia que obtiene de Ernst Cassirer en lo relativo a la epistemología. El título de doctor lo obtiene tras leer su tesis, *La psicología del comportamiento y de las emociones*, bajo la dirección de Carl Stumpf. Ese mismo año, 1914, fue movilizado al estallar la Primera Guerra Mundial, de la que, afortunadamente, salió ileso.

En 1917 se casó con Maria Landsberg, con la que tuvo cuatro hijos: Agnes (1919), Fritz (1922), Miriam (1931) y Daniel (1933). Durante los cinco años posteriores al 1917 cumplió su servicio militar, incorporándose posteriormente a la vida académica.

En Berlín comienza como Instructor de esa universidad hasta el 1922; posteriormente como Asistente en el Instituto de Psicología de Berlín (1921-1926) y colabora con el grupo de la Gestalt (Werheimer, Köler y Koffka), momento en el que la fama de Lewin comienza a extenderse. Fue profesor de Filosofía y Psicología en dicha universidad (1926-1933). Su participación en el congreso Internacional de Psicología en la Universidad de Yale en 1929 conlleva que reciba una invitación a ser profesor visitante durante seis meses en la Universidad de Standford (Thetford, W., Schuchman, H., 1982). Durante este período estuvo interesado por los problemas de la motivación, la personalidad, la educación y el aprendizaje, centrados fundamentalmente en el individuo. Es en esta etapa que publica *The conflict between Aristotelian and Galilenian Modes of Thought in Contemporary Psychology* en el

Sunyer, J.M. (2010). Autores de referencia: Kurt Lewin. *Teoría y práctica grupoanalítica*. 1(1):352-61

¹ Es muy de agradecer la ayuda aportada por M. Panella, profesor de la UPF, quien me ha asesorado en el proceso de confección de esta reseña.

que expone su concepción epistemológica como ciencia experimental, que es el modo en que la Gestalt intentó operativizarla (González, P. 1997:71).

En 1933 los Nazis toman el poder, comienza la persecución y como Lewin era de origen judío opta por emigrar a los EE.UU. donde estaba como profesor visitante en Psicología, universidad de Stanford (1932-33), y tras una breve visita a Alemania para arreglar papeles, toma a su familia y emigra. Posteriormente pasa a ser profesor de psicología en la Universidad de Cornell (1933-35). En estos momentos ya está investigando sobre la influencia de lo grupal en las personas y es a una alumna, Bluma Zeigenrik a quien le encarga el estudio sobre tareas conclusas e inconclusas.

Ya en 1935 es nombrado profesor de Psicología infantil en la Child Welfare Research Station, de la Universidad del estado de Iowa (1935-45). En este periodo, publica *A Dynamic Theory of Personality* y *Principles of topological psychology*. En 1940, también es nombrado Presidente de la “Sociedad para el Estudio Psicológico de Temas Sociales”. Dos años después, su madre es asesinada en un campo de exterminio nazi.

Deja Iowa y se va a vivir a Massachusetts, en donde ganó la plaza de director del Centro de investigación sobre Dinámica de Grupo, en el Instituto Tecnológico de esa ciudad (1945-47), donde se preocupó por hacer una teoría común sobre los grupos. En 1946, Lewin coordinó un grupo de investigadores que trabajó con grupos de diferentes clases. Y en 1947 creó el “Entrenamiento de Laboratorios Nacionales” (*National Laboratories Training*) muriendo a los pocos días y de un ataque de corazón a sus 56 años, un 12 de febrero de 1947 en Newtonville, Massachusetts.

Tras su muerte, una de sus hijas junto a G.W. Allport y D. Cartwright editaron un conjunto de sus artículos en dos libros, *Resolving Social Conflicts* (1948) y *Field Theory in Social Science*.

A todo este impresionante recorrido hay que añadir otros méritos que se superponen a otras actividades: profesor visitante de Psicología en la Universidad de California (1939) y en la de Harvard (1939-40). Consultor en el Departamento de Agricultura (1942-44), en la oficina de Servicios Estratégicos (1944-45), consultor jefe de la Comisión de Interrelaciones Comunitarias de American Jewish Congress (1944-47), vicepresidente del Instituto de Asuntos Étnicos (1945-47), miembro del Consejo Asesor de Relaciones Humanas, Oficina Naval de Investigación, Departamento Naval (1947), consultor del Servicio de salud pública de U.S. (1947).

Por otro lado, y desde un nivel específicamente científico, hay que señalar que fue miembro del consejo de la Asociación Internacional de Psicología (API), miembro de honor de la Sociedad Psicológica Francesa,

miembro de la Asociación Americana de Psicología (APA) y director de la Sociedad para el Estudio Psicológico de temas sociales (1942-43).

En cuanto a las publicaciones, podemos señalar que la mayoría son artículos e informes publicados en revistas. Todos sus escritos han sido recopilados en cuatro volúmenes: los dos primeros, *A Dynamic Theory of Personality* (1935) y *Principles of Topological Psychology* (1936) representan su desarrollo europeo, mientras que *Resolving Social Conflicts* (1948) y *Field Theory in Social Science*² (1951) constituyen su fase americana, Marx, M.H., Hillix, W.A. (1978).

No es éste el lugar para desarrollar su pensamiento, pero quisiera destacar algunas citas que me parecen relevantes. En 1979, Zander, A., publica un texto en el que nos habla de cómo en un caluroso septiembre de 1942 Lewin señala en una conferencia que *aunque las investigaciones científicas sobre el trabajo en grupo tienen pocos años, es decir, son recientes, no dudo en predecir que el trabajo en grupo, esto es, el tratar a los seres humanos no como individuos aislados, sino en el entorno social de los grupos, será pronto uno de los campos teóricos y aplicados más importantes... No hay esperanza para la creación de un mundo mejor sin una profunda comprensión y conocimiento científico de la función de liderazgo y la cultura, y de otras características esenciales de la vida de los grupos.* (1979:63).

Algo muy similar aparece en Lewin 1942 y en el 47 en donde explicando la conceptualización y metodología que propone, indica que por ejemplo, para predecir el curso de un matrimonio debería comenzar analizando el espacio vital del marido, es decir, no sólo los aspectos físicos sino sociales que le rodean incluyendo las expectativas y el carácter de su mujer siempre desde la perspectiva de sus propias percepciones y representaciones. En el párrafo citado anteriormente quería resaltar la importancia del concepto de “espacio vital”, no el ejemplo concreto aunque inespecífico que da Lewin en el artículo citado ya que la teoría del campo preconiza la exigencia de considerar el espacio vital del individuo para comprender los determinantes del comportamiento.

No podemos aislar a la persona de su entorno, por lo que el concepto de espacio vital viene a concretar teórica de forma aplicada, la manera de pensar galileana, no aristotélica de Lewin. La idea de que para entender el comportamiento de alguien deben poderse entender e interpretar las fuerzas que están en esa persona y las que están a fuera de ella. No sólo las de su “naturaleza” que acaba siendo “perturbada” por el medio. De aquí la

2 Hay una versión española: (1967). *La teoría del campo en la ciencia social*. Buenos Aires: Paidós.

conocida “ecuación” de Lewin en la que la conducta de una persona está en función de la propia persona y del entorno social tal y como es percibido por ella ($C=f(P,E)$). Esta ecuación es el concepto de **espacio vital**. Es una perspectiva centrada en la relación entre personas, porque los demás representan una parte muy importante del medio, No es por tanto una visión “esencialista” del ser humano, es decir, más fija, más estática, menos desarrollada y por lo tanto rígida. Es un cambio “relacional” que sitúa al entorno social, al grupo, en el centro de la preocupación de la psicología social para entender la mente y la conducta (M. Panella, 2011³).

Es o sea a considerar y a seguir profundizando en la figura e importancia de Lewin en el estudio del individuo en su vertiente social.

Bibliografía de Kurt Lewin⁴

- LEWIN, K. (1917). Kriegslandschaft. *Zsch. f. Angew. Psych.*, 12:440-47.
- LEWIN, K. (1917). Die psychische Tätigkeit bei der Hemmung von Willensvorgängen und das Grundgesetz der Assoziation, *Zeitschrift für Psychologie*, lxxvii, 77:212-47.
- LEWIN, K. (1920). Die Verwandtschaftsbegriffe in Biologie und Physik. *Abhandlungen zur theoretischen Biologie*. 5:1-34.
- LEWIN, K. (1920). Die Sozialisierung des Taylorsystems. *Praktischer Sozialismus*. (4).
- LEWIN, K. Die Verwechslung von Wissenschaftssubjekt und Psychischen Bewusstsein in ihrer Bedeutung für die Psychologie:47-65.
- LEWIN, K. Kindlicher Ausdruck. *Zeits. Pädagogische Psych.*
- LEWIN, K. (1922). *Der Begriff der Genese in Physik, Biologie und Entwicklungsgeschichte*, Berlin: Gebrüger Borutraeger.
- LEWIN, K. (1922). Über den Einfluss von Interferenzgrößen auf die Intensität obertonfreier Töne. *Psych. Forsch.* 2:328-35.
- LEWIN, K. (1922). Über einen Apparat zur Messung von Tonintensitäten. *Psych. Forsch.* 2:317-26.
- LEWIN, K. (1922). Das Problem der Willensmessung und das Grundgesetz der Assoziation. I, *Psych. Forsch.*, 1922, 1:191-302.
- LEWIN, K. (1922). Das Problem der Willensmessung und das Grundgesetz der Assoziation. II, *Psych. Forsch.* 2:65-140.

3 Magi Panella, comunicación personal.

4 Agradezco a la alumna de Erasmus, Laura Belschner, su revisión ortográfica.

- LEWIN, K. (1923). Über die Umkehrung der Raumlage auf dem kopf stehender Worte und Figuren in der Wahrnehmung. *Psychol. Forsch.*, 4:210-261.
- LEWIN, K. (1925). Über Idee und Aufgabe der vergleichenden Wissenschaftslehre. *Symposion*. 1:61-94.
- LEWIN, K.; SAKUMA, K. (1925). Die Sehrichtung monokularer und binokularer Objekte bei Bewegung und das Zustandekommen des Tiefeneffekts, *Psych. Forsch.* 6:298-357.
- LEWIN, K.; SAKUMA, K. (1926). Idee und Aufgabe der vergleichenden Wissenschaftslehre. *Sonderdrucke des Symposion*, 2:61-93.
- LEWIN, K.; SAKUMA, K. (1926). *Vorsatz, Wille und Bedürfnis: mit Vorbemerkungen über die psychischer Kräfte und Energien und die Struktur der Seele*. Berlin: Springer.
- LEWIN, K.; SAKUMA, K. (1926). Filmaufnahmen über: Trieb- und Affektausprägungen psychopathischer Kinder (verglichen mit Normalen und Schwachsinnigen), *Zsch. f. Kinderforsch.* 32:414-448.
- LEWIN, K.; SAKUMA, K. (1926). Ein verbesserter Zeitsinnapparat. *Psychol. Forsch.* 7:273-5.
- LEWIN, K.; SAKUMA, K. (1926). Ein zahlender Chronograph. *Psychol. Forsch.* 7:276-81.
- LEWIN, K.; SAKUMA, K. (1927). Gesetz und Experiment in der Psychologie. *Symposion*. 1:375-421.
- LEWIN, K.; SAKUMA, K. (1927). *Gesetz und Experiment in der Psychologie*. Berlin –Schlachtensee: Weltkreis-Verlag.
- LEWIN, K.; SAKUMA, K. (1928). Die Entwicklung des experimentellen Willens- und Affektpsychologie und die Psychotherapie. *Arch. F. Psychiat.* 85:515-537.
- LEWIN, K.; SAKUMA, K. (1928). Die Bedeutung der psychischen Sättigung für einige Probleme der Psychotechnik. *Psychotechnische Zeitschrift*. 3:182-88.
- LEWIN, K. and RUPP, H. (1928). Untersuchungen zur Textil-Industrie. *Psychotechn. Zsch.* 3:8-23 and :51-63.
- LEWIN, K. (1928-1929). Bedeutung der psychischen Sättigung für einige Probleme der Psychotechnik. *Psychotechn. Zsch.* 3:182-187.
- LEWIN, K. (1929). Zwei Grundtypen von Lebensprozessen. *Zsch. f. Psych.* 1á3: 209-238.

- LEWIN, K. (1929). Les types et les lois de la psychologie. *Pour l'ère nouvelle*. 8:251-252.
- LEWIN, K. (1929). Gestalttheorie und Kinderpsychologie. *Das Werden Zeitalter*. 10:544-550.
- LEWIN, K. (1929). *Die Entwicklung der experimentellen Willenspsychologie und die Psychotherapie*. Leipzig: Hirzel.
- LEWIN, K. (1929). Die Auswirkung von Umweltkräften. *Proc. 9th Int. Cong. Psychol.*:268-288.
- LEWIN, K. (1931). Die psychologische Situation bei Lohn und Strafe. Poznan: Poznanskie Towarzystwo Psychol. (pp. 55); also Leipzig: Herzel, 1931 (pp. 67).
- LEWIN, K. (1931). Ersatzhandlung und Ersatzbefriedigung. *Bericht über den XXI Kongr. D. dtsh. Ges. für Psychol.* Hamburg: 382-384.
- LEWIN, K. (1933). Environmental Forces. In a *Handbook of Child Psychology*. Worcester: Clark Univ. Press.
- LEWIN, K. (1934). Der Richtungs begriff in der Psychologie. Der spezielle und allgemeine hodologische Raum. *Psychol. Forsch.* 19:249-299.
- LEWIN, K. (1931). The conflict between Aristotelian and Galilenian Modes of Thought in Contemporary Psychology. *J. Gen. Psycholo.* 5:141-177.
- LEWIN, K. (1931). Environmental Forces in Child Behavior and Development. In *A Handbook of Child Psychology*. Worcester, Mass: Clark Univ. Press.
- LEWIN, K. (1933). Vectors, Cognitive Processes, and Mr. Tolman's Criticism. *J. Gen. Psychol.* 8:318-345.
- LEWIN, K. (1933). The Psychological Situation Attending Reward and Punishment. *Shr. Psychol. Pedag.* 1:31-76.
- LEWIN, K. (1935). Psycho-sociological Problems of a Minority Group. *Character and Personality*. 3:175-87.
- LEWIN, K. (1935). *A Dynamic Theory of Personality*. New York: McGraw Hill.
- LEWIN, K. (1936). Some Social Psychological Differences Between the United States and Germany. *Character and Personality*. 4:265-93.
- LEWIN, K. (1936). Psychology of Success and Failure. *Occupations*. 14:926-30.
- LEWIN, K. (1936). *Principles of Topological Psychology*. New York: McGraw Hill.

- LEWIN, K. (1937). Psychoanalysis and Topological Psychology. *Bull. Menninger Clinic*. 1:202-12.
- BARKER, R., DEMBO, T., LEWIN, K. (1937). Experiments on Frustration and Regression in Children. *Psychol. Bull.* 34:754-55 (abstract).
- LEWIN, K. (1937). Carl Stumpf. *Psychol. Rev.* 44:89-194.
- LEWIN, K. (1938). Experiments on Autocratic and Democratic Atmospheres, *The Social Frontier*. 4(37):316-19.
- LEWIN, K. (1938). The Conceptual Representation and Measurement of Psychological Forces. Duke University Series. Contributions to Psychological Theory 1(4):247.
- LEWIN, K., LIPPITT, R. (1938). An Experimental Approach to the Study of Autocracy and Democracy: a Preliminary Note. *Sociometry*. 1:292-300.
- LEWIN, K., LIPPITT, R., WHITE, R. (1939). Patterns of aggressive behavior in Experimentally Created "Social Climates". *J. Soc. Psychol.* 10:271-99.
- LEWIN, K. (1939). Reply to Dr. Garrett. *Psychol. Rev.* 46:591-95.
- LEWIN, K. (1939). Field Theory and Experiment in Social Psychology: Concepts and Methods. *Amer. J. Sociol.* 44(6):868-97.
- LEWIN, K. (1939). Experiments in Social Space. *Harvard Educ. Rev.* 9(1):21-32.
- LEWIN, K. (1940). Formalization and Progress in Psychology. *Univ. Ia. Stud. Child Welf.* 16(3):7-42.
- LEWIN, K. (1940). Intelligence and Motivation. *Yearbook Nat. Soc. Stud. Educ.*, 39 (1):297-305.
- LEWIN, K. (1940). Bringing up the (Jewish) Child. *The Menorah Journal*. 28(1):29-45.
- LEWIN, K. (1940). Personal Adjustment and Group Belongingness. *Jewish Soc. Service Quarterly*. 17(4):362-366.
- LEWIN, K. (1940). The Background of Conflict in Marriage. In Jung, M. (Ed.). *Modern Marriage*. New York: S.S. Cross. 52-69.
- BARKER, R., DEMBO, T., LEWIN, K. (1941). Frustration and Regression: a Experiment with young children. *Univ. Ia. Study Child Welf.* 18(1):XV and 314.
- LEWIN, K. (1941). Self-hatred among Jews. *Contemporary Jewish Record*, 4(3):219-232.
- LEWIN AND LEWIN. (1941). Democracy and the school. *Understanding the Child*, April, 10:1-7.

- LEWIN, K. (1942). Field Theory of Learning. *Yearb. Nat. Soc. Stud. Educ.* 41, Part 2:215-242.
- BAVELAS, A., LEWIN, K. (1942). Trainig in Democratic Leadership. *J. Abnorm. Soc. Psychol.* 37:115-19.
- LEWIN, K. (1942). Time Perspective and Morale. In Watson, G. (ed.) *Civilian Morale*. Second yearbook of the SPSSI. Boston: Reynaand Hitchcock by Houghton Mifflin Co.
- LEWIN, K. (1942). The Relative Effectiveness of a Lecture Method and a Method of Group Decision for Changing Food Habits. (Mimeo) Comm. on Food Habits, *National Research Council*, Washington, D.C.
- LEWIN, K. (1942). Changes in Social Sensitivity in Child and Adult. *Childhood Educ.* 19:53-7.
- LEWIN, K. (1942). A Profile Measure of Morale. *Psychol. Bull.* 39, 449 (abstract).
- LEWIN, K. (1943). Psychology and the Process of Group Living. *J. Soc. Psychol.*, 17:113-131.
- LEWIN, K. (1943). Forces Behind Food Habits and Methods of Change. *National Research Council Bulletin.* (108):35-65.
- LEWIN, K. (1943). Cultural Reconstruction. *J. Abnorm. Soc. Psychol.* (38):166-73.
- LEWIN, K. (1943). Defining the "Field at a Given Time." *Psychol. Rev.* 50(3):292-310.
- LEWIN, K. (1943). The Special Case of Germany. *Public Opinion Quarterly*, 7:555-566.
- LEWIN, K. (1944). The Solution of a Chronic Conflict in a Factory. *Proceedings of the Second Brief Psychotherapy Council*. Chicago, Illinois: Institute for Psychoanalysis, 36-46.
- LEWIN, K., DEMBO, T., FESTINGER, L., SEARS, P. (1944). *Level of Aspiration. Personality and the Behavior Disorders*. New York: Ronald Press Co. (I).
- LEWIN, K. (1944). Dynamics of Group Action. *Educational Leadership*. 1:195-200.
- LEWIN, K. (1944). Constructs in Psychology and Psychological Ecology. *Studies in Topological and vector psychology*. III. Univ.Ia. :1-29.
- LEWIN, K. (1944). Jewish Education and Reality. *Jewish Education*, 15(3).
- LEWIN, K. (1944). A Research Approach to Leadership Problems. *J. Educ. Sociol.* 17.

- LEWIN, K. (1946). Action Research and Minority Problems. *The Journal of Social Issues*. 2:34-46.
- LEWIN, K. (1944). Behavior and Development as a Function of the Total Situation.
- LEWIN, K. (1946). *Manual of Child Psychology*. L. Carmichael (Ed.). New York: John Wiley and Sons.
- LEWIN, K. (1946). Research on Minority Problems. *The Technology Review* XLVIII (3). January.
- LEWIN, K. (1947). Problems of Group Dynamics and the Integration of the Social Sciences: Social Equilibria. *Human Relations*. (1):5.
- LEWIN, K. (1947). Channels of Group Life, Social Planning and Action Research. (To be published in *Human Relations*, I(2)).
- LEWIN, K. (1947). Psychological Problems in Jewish Education. (To be published by the Jewish Education Committee).
- LEWIN, K. (1947). Group Decision and Social Change. (To be published in *Reading in Social Psychology*, T. Newcomb (ed.))
- LEWIN, K. (1947). Cassirer's Philosophy of Science and the Social Sciences. (To be published in the volume on E. Cassirer, Library of Living Philosophers, P. Schilpp (ed.)).


Bibliografía que amplía o presenta aspectos críticos de la obra de Kurt Lewin.

- LEEPER, R.W. (1943). *Lewin's Topological and Vector Psychology*. Eugene:University of Oregon Press.
- ESTES, W.K. (1954). Kurt Lewin. En W.K. estes y cols., (1954). *Modern Learning Theory*. N.Y.:Appleton-Century-Crofts.
- DEUSTH, M. (1954). Field Theory in Social Psychology. En G. Lindzey (Ed) (1954). *Handbook of Social Psychology*. Reading Mass.:Addison-Wesley.
- CARTWRIGHT, D. (1959). Lewinian Theory as a Contemporary Systematic Framework. En S. Kcoh (Ed.), *Psychology: A Study of a Science. General Systematic Formulations, Learning and Special Processes*. NY: McGraw-Hill.


Bibliografía

- GONZÁLEZ, P. (1997). *Orientaciones teóricas fundamentales en psicología de los grupos*. Barcelona: EUB S.L.

- LEWIN, K. (1942). Psychology and the Process of Group Living. *Bul SPSSI*. 17:113-31
- LEWIN, K. (1947). Frontiers in Group Dynamics. *Human Relations*. 1(1):5-41.
- LIKERT, R. KURT LEWIN. A pioneer in Human Relations Research.
http://es.wikipedia.org/wiki/Kurt_Lewin. Consultado el 17 de febrero de 2011.
- MARX, M. H.; HILLIX, W. A. (1978). *Sistemas y teorías psicológicas contemporáneos*. Argentina: Paidós.
- PANELLA, M., (2011). Comunicación personal.
- THETFORD, W., SCHUCHMAN, H., (1982), Oras teorías psicológicas de la personalidad. En Freedman, A. M., Kaplan, H. I., Sadock, B.J. (1982). *Tratado de psiquiatría* Vol. I. Barcelona: Salvat.
- ZANDER, A. (1979). The psychology of Group Processes. *Ann. Rev. Psychol*. 30:417-51.






Los Latidos del Cerebro
 Neurobiología de la Mielina,
 el Corazón y el Cerebrum
 Prof. Moisés Gaviria



SIMBIO
 20 Mayo de 2011
 Salón de Actos de Psicología de Basurto
 Pab. Cerebrum

Jornada: Los Latidos Del Cerebro
Prof. Moisés Gaviria

El Prof. Gaviria es un experto de prestigio internacional en el área de la Neuropsiquiatría, habiendo trabajado especialmente en el campo de los aspectos psiquiátricos del ictus, así como, del trasplante cardíaco y de la patología psiquiátrica asociada a intervenciones

Lugar: 20 Mayo - Bilbao - Hospital de Basurto. Salón de Actos
Destinado: Psiquiatras y otros especialidades Médicas, Psicólogos y Residentes MIR & PIR y DUE.